

OPINIA PROGRAMU EDUKACYJNEGO DLA LIDERÓW I WYCHOWAWCÓW  
'JESTEM' - CENTRUM SŁUŻBY RODZINIE W ŁÓDZI

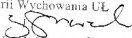
Nie ulega wątpliwości, że intensywnie rozwijający się ruch wolontariacki oraz potrzeby wzmocnienia procesów wychowawczych w różnych środowiskach społecznych wymagają ustawicznego doskonalenia kompetencji jego liderów i wychowawców. Przedłożony program Centrum Służby Rodzinie w Łodzi doskonale wpisuje się w konieczność wspomagania dzieci i młodzieży z najbardziej zagrożonych środowisk ofertami zajęć i form aktywności, które będą prowadzone przez wychowawców, społeczników, doradców młodzieżowych, rodzinnych i liderów pomocy społecznej w sferze pożytku publicznego. Ci bowiem powinni dysponować jak najlepszym przygotowaniem merytorycznym, metodycznym, ale także psychospołecznym do nawiązywania kontaktów ze swoimi podopiecznymi, motywowania ich do własnej aktywności, wzmacniania ich potencjału rozwojowego oraz wspomagania ich w podnoszeniu własnych kompetencji. Korzystniejszy byłby wariant szkolenia dwustopniowego, gdyż pozwoliłby na objęcie nim szerszego kręgu pedagogów i wychowawców.

Program ma charakter niedyrektywny, głęboko humanistyczny, taktownie włączający wychowawców w zadania psychodydaktyczne i autoedukacyjne. Dzięki zaplanowanej aktywizacji uczestników zajęć poprzez takie m.in. metody, jak burza mózgów, warsztaty dramowe, twórcze rozwiązywanie problemów czy prezentacje multimedialne można spodziewać się intensywnej i aktywnej pracy w ramach analizowanych zagadnień. Konstrukcja spotkań jest tak pomyślana, by połączyć doznania osobiste uczestników zajęć, ich oczekiwania czy wątpliwości z diagnozą czy projektowaniem rozwiązań konkretnych problemów wychowawczych czy związanych z pełnioną przez nich rolą społeczną. Mamy tu do czynienia z zadaniami wzmacniającymi refleksję nad prowadzoną działalnością społeczną, a więc sprzyjającymi rekonstrukcji własnej tożsamości (np. autoanaliza powodów bycia czy chęci pozostania wolontariuszem). Wprowadzenie zadań międzyspotkaniowych staje się swoistego rodzaju kierowanym samokształceniem, dzięki czemu istnieje możliwość konfrontowania własnej recepcji poradników pedagogicznych z ich odczytaniem przez innych wychowawców. Ważne jest uwzględnienie w treściach programowych aspektów prawnych doskonałej roli społecznej, jak i związanych z funkcjonowaniem wychowanków (np. refleksyjna analiza praw dziecka).

Koncepcja doskonalenia ma wymiar nie tylko interpersonalny, ale i uczulający na wartości humanistyczne w konfrontacji z wyzwaniami kultury ponowoczesnej (np. niezwykle interesujący jest moduł zajęć odwołujący się do kultury potocznej, jak hip – hop czy graffiti itp.). Tym samym włącza się wychowawców w kod komunikacji kulturowej ich potencjalnych wychowanków. Autorzy tego programu pomyśleli też o sztuce organizacji własnej działalności pedagogicznej, budowaniu warsztatu pracy czy służby społecznej, zaś całość zamyka badanie własnej refleksyjności wobec roli społeczno-wychowawczej.

Program edukacyjny „Jestem” godny jest poparcia, gdyż stwarza okazję nie tylko do wzmacniania poczucia wartości własnej aktywności społeczno-zawodowej, ale i przeciwdziała coraz częstszemu pojawianiu się w tej grupie społeczników i profesjonalistów syndromu wypalania zawodowego. Nazwa tego programu potwierdza, jak ważne jest to, by wychowawcy, liderzy czy doradcy byli w zasięgu osób potrzebujących ich pomocy i by dysponowali oni jak najlepszymi kompetencjami do rozwiązywania ich problemów. Jedyną uwagę krytyczną, jaka wynika z zawartości merytorycznej tego projektu wiąże się z tym, by czytelniej określono kryteria realizacji jego wersji na poziomie II stopnia (nie wystarczy określenie odmiennej liczby godzin czy adresatów) oraz by włączono do tego zamysłu metody ewaluacji zajęć. Gorąco zatem polecam tego program do realizacji.

KIEROWNIK KATEDRY  
Teorii Wychowania UŁ

  
prof.zw.dr hab. Bogusław Śliwerski